

DÉTECTER LES SIGNES D'UN DÉVELOPPEMENT INHABITUEL CHEZ LES ENFANTS DE 7 À 12 ANS

Repérer les difficultés dans les apprentissages et le fonctionnement général de l'enfant

Support visuel pédagogique destiné aux enseignants, aux membres du RASED, aux professionnels de l'Éducation nationale et aux professionnels participant au repérage et à l'orientation.

Un support accessible, responsive et imprimable en niveaux de gris.

Sommaire

1. À quoi sert ce questionnaire ?
2. Vous pouvez interpeller le RASED pour questionner une orientation vers la PCO, si :
3. FACTEURS DE RISQUE NEURO-DÉVELOPPEMENTAUX
4. Éléments pouvant questionner l'enseignant
5. LANGUE ÉCRITE
6. LANGUE ORALE
7. MATHÉMATIQUES
8. ASPECTS TRANSVERSAUX
9. Éléments médicaux qui peuvent interpeller

10. Facteur de risque et développement précoce
11. Apprentissage
12. Autres éléments pouvant être utiles à communiquer
13. À retenir
14. Points à vérifier avant diffusion

À quoi sert ce questionnaire ?

Le questionnaire proposé à l'enseignant a pour but de relever des difficultés dans les apprentissages ou le fonctionnement plus général de l'enfant.

Pour chaque item, l'enseignant se prononce sur une échelle de 1 à 4, les valeurs 1 ou 2 étant à considérer comme révélatrices de difficultés avérées ou très probables.

PRINCIPE ESSENTIEL — À RECOUPER

Les informations recueillies doivent être recoupées entre elles, mais ne permettent pas, à ce stade, d'aboutir à un diagnostic élaboré. Elles sont utilisées pour prendre la décision d'adresser l'enfant à la plateforme PCO qui poursuivra la démarche diagnostique.

Les informations doivent être recoupées entre elles mais ne permettent pas, à ce stade, d'aboutir à un diagnostic élaboré. Elles sont utilisées pour prendre la décision d'adresser l'enfant à la plateforme PCO qui poursuivra la démarche diagnostique.

Repère de cheminement — ce schéma ne constitue pas une procédure automatique :

Observation → Recueil des informations → Croisement des informations → Questionnement du RASED → Éventuelle orientation vers la PCO → Poursuite de la démarche diagnostique

Vous pouvez interpeller le RASED pour questionner une orientation vers la PCO, si :

Situation 1

Au moins un marqueur de difficulté de niveau 1 dans les apprentissages scolaires, avéré et sévère, persistant après des interventions de première intention, et/ou dépassant 2 ans de décalage par rapport à la classe d'âge.

Situation 2

Ou bien au moins deux marqueurs de difficulté dans les apprentissages scolaires de niveau 2, associés à des marqueurs de difficulté de fonctionnement plus général, et persistant après des interventions de première intention.

Situation 3

Ou bien deux marqueurs de difficulté de fonctionnement général, de niveau 1 ou 2, associés ou non à des marqueurs de difficulté dans les apprentissages scolaires, mais avec des marqueurs de retentissement sur la qualité de vie.

FACTEURS DE RISQUE NEURO-DÉVELOPPEMENTAUX

L'existence de facteur de risque neuro-développementaux au sens de la Haute Autorité de santé (HAS) doit faire considérer une orientation vers la PCO de façon plus large que dans la population générale.

Éléments pouvant questionner l’enseignant

Quatre domaines peuvent être observés et mis en regard des attendus du cycle.

1. Langue écrite

PICTOGRAMME : ABC — lire, écrire et comprendre

Repère visuel : LIRE / ÉCRIRE

2. Langue orale

PICTOGRAMME : BOUCHE — parler, comprendre et interagir

Repère visuel : DIRE / COMPRENDRE

3. Mathématiques

PICTOGRAMME : 1 2 3 — raisonner, calculer et résoudre

Repère visuel : NOMBRES / PROBLÈMES

4. Aspects transversaux

PICTOGRAMME : GROUPE — fonctionner, apprendre et participer

Repère visuel : COMPORTEMENT / RELATIONS

Les éléments observés sont des marqueurs à recouper. Ils ne constituent pas un diagnostic.

LANGUE ÉCRITE

Consigne : pour chaque item, cocher une seule réponse parmi les quatre propositions.

Item et question	Réponse 1	Réponse 2	Réponse 3	Réponse 4
Rapidité de lecture L'objectif de rapidité de lecture correspondant au cycle de l'élève est :	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé
Précision de lecture L'objectif de précision de lecture correspondant au cycle de l'élève est :	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé
Compréhension de lecture L'objectif de compréhension de lecture correspondant au cycle de l'élève est :	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé
Impact des difficultés de lecture Les difficultés de lecture signalées ci-dessus ont un impact sur les autres apprentissages scolaires :	Un impact important	Un impact modéré	Peu d'impact	Aucun impact
Compétences	Non atteint	Partielleme	Atteint	Dépassé

orthographiques L'objectif de compétence orthographiques correspondant au cycle de l'élève :		nt atteint		
Lisibilité de l'écriture L'objectif de lisibilité de l'écriture correspondant au cycle de l'élève :	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé
Rapidité de l'écriture L'objectif de rapidité de l'écriture correspondant au cycle de l'élève :	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé
Connaissance sur la langue L'objectif de connaissance sur la langue (grammaire, morphosyntaxe, etc.) correspondant au cycle de l'élève :	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé
Fatigue et/ou douleur L'élève exprime de la fatigue et/ou de la douleur en écrivant :	Souvent	Parfois	Rarement	Jamais

LANGUE ORALE

Item et question	Réponse 1	Réponse 2	Réponse 3	Réponse 4
Vocabulaire L'enfant utilise un vocabulaire :	Très restreint	Restreint	Étendu	Très étendu
Construction syntaxique La construction syntaxique correspond aux attendus de l'oral :	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
Articulation L'articulation des propos permet la compréhension :	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
Compréhension du langage oral L'enfant restitue sa compréhension du langage oral (consignes, histoires, etc.) :	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent

MATHÉMATIQUES

Item et question	Réponse 1	Réponse 2	Réponse 3	Réponse 4
Numération L'objectif fixé en numération pour le cycle est :	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé
Calcul mental L'objectif fixé en calcul mental pour le cycle est :	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé
Techniques opératoires L'objectif fixé pour le cycle concernant la maîtrise des techniques opératoires est :	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé
Poser les opérations Les attentes correspondant au cycle pour poser les opérations sont :	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé
Résolution de problème L'objectif fixé en résolution de problème pour le cycle est :	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé

ASPECTS TRANSVERSAUX

Pour chaque item, cocher une seule réponse : Souvent, Parfois, Rarement ou Jamais.

Item et question	Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
Règles de vie L'élève manifeste des difficultés pour s'approprier les règles de vie à l'école.	Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
Relations avec les adultes L'élève présente des difficultés relationnelles avec les adultes.	Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
Relations avec les autres enfants L'élève éprouve des difficultés relationnelles avec les autres enfants.	Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
Sensibilité aux distractions L'élève est plus facilement que ses camarades sensible aux distractions.	Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
Concentration L'élève a plus de difficultés que ses camarades à rester concentré de façon prolongée sur un travail.	Souvent	Parfois	Rarement	Jamais

Agitation et impulsivité L'élève se montre plus souvent que ses camarades agité et/ou impulsif.	Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
Humeur L'élève semble souvent triste, démotivé.	Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
Confiance en soi L'élève manque de confiance en lui.	Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
Évitement L'élève a fréquemment tendance à éviter les activités proposées en classe.	Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
Temps nécessaire pour réaliser une tâche Bien qu'il soit concentré, l'élève met plus de temps que ses camarades à réaliser une tâche.	Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
Fatigue L'élève exprime de la fatigue en classe.	Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
Activités physiques et	Souvent	Parfois	Rarement	Jamais

sportives L’élève rencontre des difficultés spécifiques dans les activités physiques et sportives.				

Éléments médicaux qui peuvent interpeller

Questionnaire professionnel — ces éléments sont à recueillir, à préciser et à recouper.

Facteur de risque et développement précoce

Élément et question	Oui	Non	Préciser
Facteur de risque périnatal Facteur de risque périnatal au sens des recommandations de la HAS :	Oui	Non	**Préciser :** _____ _____ _
Antécédents familiaux Antécédents familiaux (fratrie ou parents) de troubles du neuro-développement :	Oui	Non	**Préciser :** _____ _____ _
Affection chronique ou antécédent sévère Affection chronique à fort retentissement ou antécédent d'affection sévère :	Oui	Non	**Préciser :** _____ _____ _
Acquisition de la marche Décalage d'acquisition de la marche (marche > 17 mois) :	Oui	Non	**Préciser :** _____ _____ _
Acquisition du langage oral Décalage d'acquisition du langage oral (phrases élémentaires « SVC » après 3 ans) :	Oui	Non	**Préciser :** _____ _____ _

Interactions précoces Anomalie dans les interactions précoces (au sens des recommandations de la HAS pour le repérage des TSA) :	Oui	Non	**Préciser :** _____ _____
Autre décalage d'acquisition ou d'apprentissage précoce Autre décalage d'acquisition ou d'apprentissage précoce tel qu'envisagé par le livret de repérage chez le petit enfant de 0 à 6 ans :	Oui	Non	**Préciser :** _____ _____
Plainte parentale précoce Plainte parentale précoce (antérieure à la démarche actuelle) sur les acquisitions, les apprentissages, le développement adaptatif en général :	Oui	Non	**Préciser :** _____ _____

Apprentissage

Difficultés dans les prérequis

Élément et question	Oui	Non	Préciser
Difficulté précoce dans les apprentissages pré élémentaires ou « prérequis » (en grande section maternelle) :	Oui	Non	**Préciser :** _____ _____ _
Difficulté dès les premiers apprentissages élémentaires (au cours préparatoire) : numération, écriture, lecture, etc.	Oui	Non	**Préciser :** _____ _____ _

Les éléments recueillis sont à mettre en lien avec les observations actuelles et les interventions de première intention.

Autres éléments pouvant être utiles à communiquer

Élément et question	Oui	Non	Préciser
Anomalie de la vision Anomalie de la vision	Oui	Non	**Préciser :** _____ _____
Anomalie de l'audition Anomalie de l'audition	Oui	Non	**Préciser :** _____ _____
Énurésie ou encoprésie Énurésie ou encoprésie ?	Oui	Non	**Préciser :** _____ _____
Autre diagnostic Autre diagnostic que vous jugez utile de communiquer (troubles de l'oralité ? surdité ? scoliose ? asthme ? obésité ? etc.)	Oui	Non	**Préciser :** _____ _____
Souffrance psychique Une souffrance psychique avérée (de l'enfant et/ou de sa famille) :	Oui	Non	**Préciser :** _____ _____

Facteurs d’environnement Facteur d’environnement, vous jugez utile de communiquer : conditions de vie (adversité sociale), contexte culturel ou linguistique, habitudes (ex. : temps d’écran).	Oui	Non	**Préciser :** _____ _____

Tout élément communiqué doit être contextualisé et recoupé avec les autres informations disponibles.

À retenir

PRINCIPE ESSENTIEL — À RECOUPER

Les informations recueillies doivent être recoupées entre elles, mais ne permettent pas, à ce stade, d'aboutir à un diagnostic élaboré. Elles sont utilisées pour prendre la décision d'adresser l'enfant à la plateforme PCO qui poursuivra la démarche diagnostique.

1 — OBSERVER

Les difficultés peuvent concerner : les apprentissages scolaires et/ou le fonctionnement plus général de l'enfant.

2 — CROISER

Les informations doivent être recoupées entre elles.

3 — NE PAS DIAGNOSTIQUER

Les informations recueillies ne permettent pas, à ce stade, d'aboutir à un diagnostic élaboré.

4 — ORIENTER SI NÉCESSAIRE

Les informations peuvent contribuer à la décision d'adresser l'enfant à la PCO, qui poursuivra la démarche diagnostique.

L'existence de facteur de risque neuro-développementaux au sens de la HAS doit faire considérer une orientation vers la PCO de façon plus large que dans la population générale.